

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление и медиакомму-
никации»**



«11» июня 2025 г.



«18» июня 2025 г.

Автор: К.Ю. Проскурнова

УПРАВЛЕНИЕ СЕКТОРАЛЬНЫМИ МЕТОДАМИ ПОДДЕРЖКИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Государственное и муниципальное управление»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 26 от 17.06.2025)*

*Одобрено кафедрой «Государственное и муниципальное управление и медиа-
коммуникации»
(протокол № 11 от 10.06.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	5
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	12
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.2.2.2 «Управление секторальными методами поддержки»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Управление секторальными методами поддержки» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-4	Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знание методов инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знать: методы и социально-экономические инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных. Уметь: проводить анализ социально-экономического развития территорий и муниципальных образований РФ.
		2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знать: современные методы принятия управленческих решений. Уметь: принимать управленческие решения на основе анализа социально-экономического развития территорий.
ПКП-5	Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста	1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.	Знать: современные методы управления, ключевые индикаторы социально-экономического роста. Уметь: применять современные методы, направленные на стимулирование экономического роста.
		2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знать: методы управления социально-экономическим развитием, направленные на своевременное получение качественных результатов. Уметь: применять современные стратегические подходы, направленные на стимулирование параметров экономического роста.
		3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивое развитие со-	Знать: методы управления организационной работой, параметры стимулирующие экономический рост.

		циально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.	Уметь: организовывать работу, направленную на стимулирование и развитие параметров экономического роста.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление секторальными методами поддержки» является дисциплиной модуля 2 «Устойчивое развитие социально-экономической системы» цикла профиля (элективного) профиля и цикла профиля (элективного) части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 6 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е./108 ч.	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность секторальных методов поддержки экономики

Секторы Национальной экономики. Трехсекторная модель экономики.

Секторальная поддержка инфраструктуры развития. Зарубежный опыт секторальной поддержки. Целочисленное и нелинейное программирование. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Задачи многокритериальной оптимизации.

Тема 2. Институциональные основы секторальных методов поддержки экономики в России

Институциональная модель секторов экономики. Нормативно-правовые основы управления секторальными методами поддержки в России. Содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих секторальные методы поддержки экономики в России. Секторальные

институты инновационного развития.

Секторальные федеральные проекты.

Тема 3. Секторальные методы поддержки экономики отдельных отраслей

Секторальные санкции и секторальные меры поддержки: восстановление и развитие промышленности. Секторальные меры поддержки сельского хозяйства.

Секторальные меры поддержки сферы услуг. Секторальные методы снижения теневой экономики.

Тема 4. Секторальные методы поддержки экономики в территориальном и международном аспектах

Селективное регулирование национальной экономики. Секторальные модели как инструмент управления экономикой региона. Секторальная поддержка малого бизнеса. Секторальные особенности интеграции российской экономики в глобальные цепочки добавленной стоимости.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	В т.ч. в интерактивных формах		
1	Тема 1. Сущность секторальных методов поддержки экономики	26	12	4	8	6	14	Опрос. Оценка аргументированности позиции в дискуссии.
2	Тема 2. Институциональные основы секторальных методов поддержки экономики в России	26	12	4	8	6	14	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам. Подготовка научных докладов
3	Тема 3. Секторальные методы поддержки экономики отдельных отраслей	28	14	4	10	8	14	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам. Подготовка научных докладов
4	Тема 4. Секторальные методы поддержки экономики в территориальном и международном аспектах	28	12	4	8	6	16	Опрос. Обзор правовой базы Дискуссия по актуальным вопросам.

	В целом по дисциплине	108	50	16	34	26	58	Согласно учебному плану
	Итого в %		100			52		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Сущность секторальных методов поддержки экономики	Секторы Национальной экономики. Трехсекторная модель экономики. Первичный сектор экономики. Вторичный сектор экономики. Третичный сектор экономики. Секторальная поддержка инфраструктуры развития. Зарубежный опыт секторальной поддержки. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (3,9,10, 11), Раздел 9.	Опрос. Оценка аргументированности позиции в дискуссии.
Тема 2. Институциональные основы секторальных методов поддержки экономики в России	Институциональная модель секторов экономики. Классификация институциональных секторов экономики. Нормативно-правовые основы управления секторальными методами поддержки в России. Содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих секторальные методы поддержки экономики в России. Секторальные институты инновационного развития. Секторальные федеральные проекты. Рекомендуемые источники: Раздел 8.(2,3,4,5,6,10,11), Раздел 9.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам. Подготовка научных докладов
Тема 3. Секторальные методы поддержки экономики отдельных отраслей	Секторальные санкции и секторальные меры поддержки: восстановление и развитие промышленности. Секторальные меры поддержки сельского хозяйства. Секторальные меры поддержки сферы услуг. Секторальные методы снижения теневой экономики. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,2,3,4,5,6,10,11,12), Раздел 9.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам. Подготовка научных докладов
Тема 4. Секторальные методы поддержки экономики в территориальном и международном аспектах	Секторальное регулирование национальной экономики. Секторальные модели как инструмент управления экономикой региона. Секторальная поддержка малого бизнеса. Секторальные особенности интеграции российской экономики в глобальные цепочки добавленной стоимости. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,2,3,4,5,7,8,10, 11, 12), Раздел 9.	Опрос. Обзор правовой базы Дискуссия по актуальным вопросам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к сдаче зачета.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Сущность секторальных методов поддержки экономики	Меры Правительства по повышению устойчивости экономики и поддержке граждан в условиях санкций. Комплексный подход к координации секторального планирования и управления. Государственная поддержка развития цифровой экономики в России. Управление крупными инфраструктурными проектами.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка докладов и презентаций.
Тема 2. Институциональные основы секторальных методов поддержки экономики в России	Институциональные механизмы государственной поддержки развития. Анализ мероприятий, направленных на поддержку и развитие малого предпринимательства в России. Меры Правительства по повышению устойчивости экономики и поддержке граждан в условиях санкций. Методики секторального анализа экономики. Определение альтернатив реализации отраслевой (секторальной) политики.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка докладов и презентаций.
Тема 3. Секторальные методы поддержки экономики отдельных отраслей	Отраслевая специфика цифровой трансформации. Меры секторальной политики в сфере ЖКХ. Меры секторальной политики в сельском хозяйстве. Секторальные методы поддержки нефтегазовой отрасли. Секторальные методы поддержки транспортной сферы.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка докладов и презентаций.
Тема 4. Секторальные методы поддержки экономики в территориальном и международном	Секторальные методы поддержки развития территориальных социально-экономических систем. Проблемы управления секторальной	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка докладов и презентаций.

аспектах	структурой региональных хозяйственных комплексов. Оценка влияния секторальных санкций на развитие инновационной деятельности в Российской Федерации. Государственная поддержка российских транснациональных компаний в условиях секторальных санкций.	
----------	--	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика контрольной работы по дисциплине

1. Опишите инструменты поддержки секторальных программ.
2. Проанализировать ресурсы доноров с другими ресурсами.
3. Проанализировать секторальный бюджет на среднесрочную перспективу.
4. Секторальная стратегия: этапы формирования.
5. Проанализировать документы о секторальной политики.
6. Проанализируйте межстрановое секторальное регулирование.
7. Опишите основные меры поддержки IT-отрасли.
8. Проанализируйте систему льготного кредитования для различных отраслей.
9. Проанализируйте основные меры поддержки в сельском хозяйстве.
10. Проанализируйте ключевые проблемы при предоставлении государственной поддержки добывающей отрасли.
11. Проанализируйте ключевые проблемы при предоставлении государственной поддержки фармацевтической отрасли.
12. Проанализируйте секторальные методы поддержки транспортной сферы.
13. Проанализируйте секторальные методы поддержки нефтегазовой отрасли.
14. Проанализируйте секторальные методы поддержки для МСП.
15. Проанализируйте секторальные методы поддержки предоставляемые Банком России.
16. Проанализируйте секторальные методы поддержки предоставляемые ФНС.
17. На основе анализа фонда развития МСП структурируйте государственные меры поддержки указав возможные последствия от использования соответствующих мер.
18. На основе анализа фонда развития промышленности структурируйте государственные меры поддержки указав возможные последствия от использования соответствующих мер.
19. Проанализируйте региональные меры поддержки секторов экономики на примере субъекта РФ.

20. Проанализируйте региональные меры поддержки секторов экономики на примере Федеральных округов.

21. Проанализируйте секторальные меры поддержки для сферы услуг.

22. Проанализируйте секторальные меры поддержки для системы ЖКХ.

23. Проанализируйте Парижскую декларацию.

24. Проанализируйте секторальный подход к развитию Арктики.

Примеры заданий контрольных работ

Задание. Секторальный подход предполагает использование национальных систем, где это только возможно, и укрепление этих систем при их использовании, при этом должна быть разработанная правительством четкая и полная стратегия развития.

Требуется. Разработать ключевые элементы секторальной стратегии развития и провести их оценку.

Задание. Проанализировать Парижскую декларацию

Требуется. Дать развернутое пояснение к Заявлению 1 “Развитие потенциала является ответственность стран-партнеров, при этом доноры должны оказывать поддержку”. (п. 22 Парижской декларации) и к Заявлению 2 “Страны-партнеры обязуются интегрировать специальные задачи по развитию потенциала в национальные стратегии развития и приступить к их реализации в рамках национальных стратегий по развитию потенциала” (п. 23 Парижской декларации). Подтвердить данные пояснения оценкой эффективности.

Примеры практико-ориентированных ситуаций

Задание 1. Проанализируйте основные направления экономической политики Нижегородской области:

- управление собственностью субъекта РФ;
- управление финансами;
- промышленная политика;
- бюджетно-налоговая политика;
- тарифная политика;
- инвестиционная политика.

Требуется сформировать секторальную стратегию.

Задание 2. При прогнозировании исполнения доходов бюджета субъекта РФ планируется установить дополнительные задания по увеличению поступлений в следующем году

1) направление средств от приватизации имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, на погашение долговых обязательств субъекта РФ (+100 млн. руб.).

2) организация взаимодействия в целях привлечения к декларированию доходов физических лиц и получения информации о физических лицах,

уклоняющихся от декларирования доходов, полученных от сдачи имущества в аренду, от продажи имущества, а также других доходов, подлежащих налогообложению (+25 млн. руб.).

Требуется:

1 Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.

2 Являются ли данные мероприятия эффективными? Дайте развернутый ответ.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где $Оц$ – сумма баллов; $Кз$ – количество занятий, посещенных студентом (3 сем.: max 17 занятий, 4 сем. 34 занятия); $Кб$ – количество баллов за одно занятие (3 сем.: max 1 балл, 4 сем.: 0,5 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	13	По выбору студента: Доклад, презентация – 4 балл Активное участие в обсуждении – 2 балл Решение заданий – 3 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на экзамене, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40

баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в

случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
ПКП-4 Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знание методов инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Задание. Проанализировать инструменты управления развитием Московской области. Требуется. Применить метод скользящих средних для построения тренда развития субъекта РФ. 2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Задача. Проанализировать статистические параметры социально-экономического развития Рязанской области. Требуется. Сформировать дерево решений для управления развитием Субъекта.
ПКП-5 Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста	1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста. Задание. Проанализируйте основные направления экономической политики Астраханской области: управление собственностью субъекта РФ; управление финансами; промышленная политика; бюджетно-налоговая политика; тарифная политика; инвестиционная политика. Требуется. сформировать секторальную стратегию, направленную на стимулирование экономического роста 2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.

	Задание. Проведите оценку документов стратегического планирования Ленинградской области. Требуется. Сформируйте и оцените дополнительные методы стимулирования экономических параметров территории. 3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста. Задание. Проанализируйте основные направления социальной политики Новосибирской области. Требуется. разработать стратегию, направленную на развитие экономического роста на основе изменений социальных параметров.
--	---

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Комплексный подход к координации секторального планирования и управления.
2. Секторы Национальной экономики.
3. Трехсекторная модель экономики.
4. Методики секторального анализа экономики.
5. Формирование секторального бюджета.
6. Секторальная поддержка инфраструктуры развития.
7. Зарубежный опыт секторальной поддержки.
8. Управление крупными инфраструктурными проектами.
9. Нормативно-правовые основы управления секторальными методами поддержки в России.
10. Содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих секторальные методы поддержки экономики в России.
11. Секторальные институты инновационного развития.
12. Секторальные федеральные проекты.
13. Определение альтернатив реализации отраслевой (секторальной) политики.
14. Институциональные механизмы государственной поддержки развития.
15. Секторальные санкции.
16. Секторальные методы поддержки развития территориальных социально экономических систем.
17. Секторальная стратегия и секторальная политика.
18. Секторальные меры поддержки сельского хозяйства.
19. Секторальные меры поддержки сферы услуг.
20. Секторальные методы снижения теневой экономики.
21. Селективное регулирование национальной экономики.
22. Секторальные модели как инструмент управления экономикой региона.
23. Секторальная поддержка малого бизнеса.
24. Секторальные особенности интеграции российской экономики в глобальные цепочки добавленной стоимости.

25. Парижская декларация.
26. Формирование секторальной стратегии.
27. Проблемы управления секторальной структурой региональных хозяйственных комплексов.
28. Секторальное регулирование: международное взаимодействие.
29. Задачи перспективного планирования.
30. Задачи многокритериальной оптимизации.

Примеры тестовых заданий

1. Финансовая поддержка, выделяемая регионам на определенные цели на условиях долевого софинансирования:

- а) дотации;
- б) субвенции;
- в) субсидии;
- г) бюджетные кредиты.

2. Финансовая поддержка, предоставляемая регионам на безвозмездной и безвозвратной основе на финансирование отдельных целевых расходов:

- а) дотации;
- б) субвенции;
- в) субсидии;
- г) бюджетные кредиты.

3. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ предназначен

- а) содействия развитию малого бизнеса в регионе;
- б) поддержки малообеспеченных граждан региона;
- в) выравнивания уровней бюджетной обеспеченности регионов;
- г) управления средствами государственного социального страхования

РФ.

4. Для выравнивания уровней бюджетной обеспеченности регионов предназначен федеральный фонд:

- а) регионального развития;
- б) содействия реформирования ЖКХ;
- в) софинансирования социальных расходов;
- г) финансовой поддержки субъектов РФ.

6. Совокупность объективных экономических, социальных и природно-географических свойств территории, имеющих высокую значимость для привлечения инвестиций в основной капитал региона – это...

- а) инвестиционная активность региона;
- б) инвестиционная привлекательность региона;
- в) инвестиционный потенциал региона;
- г) инвестиционная политика региона.

Пример билета для сдачи зачета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и гуманитарные науки»

Дисциплина «Управление секторальными методами поддержки»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 6 Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Зарубежный опыт секторальной поддержки.	30 баллов
2	Секторальная поддержка малого бизнеса.	30 баллов

Подготовил

(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

Туманов Д.В.

«Менеджмент и гуманитарные науки»

Дата _____ 20__ г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант Плюс

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ // Консультант Плюс

3. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Консультант Плюс.

4. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципаль-

ного контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ// Консультант Плюс.

5. О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2022 № 83 // Консультант Плюс

6. Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215 // Консультант Плюс.

7. Постановление Правительства от 03.03 2022 № 280// Консультант Плюс.

8. Постановление Правительства от 4 марта 2022 года № 287// Консультант Плюс

9. Постановление Правительства от 6 марта 2022 года № 297// Консультант Плюс.

Основная литература

10. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / Л.В. Адамская, Р.Е. Артюхин, Н.А. Барменкова [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева [и др.]; Финуниверситет; Speechki. Сервис автоматического создания аудиоверсий статей. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022 — 609 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. - То же. — Электронная версия: 26 аудиофайлов Мр3 (общая продолжительность звучания 22 ч.) (1,23 Гб). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — ЭБ Финуниверситета. - URL:<http://elib.fa.ru/book/87787731exmo11394>. — Текст: электронный; То же. - 2023. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519311> — Текст : электронный.

Дополнительная литература

11. Казакова, Н. А. Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности : монография / Н.А. Казакова, Е.А. Федченко, Л.Б. Трофимова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/741. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008028> - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.
2. <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, портал органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://government.ru/> - Правительство Российской Федерации.
5. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации.
6. <http://minpromtorg.gov.ru/> - Министерство промышленности и

торговли Российской Федерации

7. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

8. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elibr.fa.ru/>

9. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

11. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

12. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Проскурнова К.Ю. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы по дисциплине «Управление секторальными методами поддержки» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/
Проскурнова К.Ю. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Управление секторальными методами поддержки» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и ком-	Наименование разделов и тем
------	---	-----------------------------

	пьютерных средств обучения	
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-4

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.